

《学术用途英语一级》

1. **课程编号:** 100245205
2. **课程名称:** 学术用途英语一级 English for General Academic Purposes Level 1
3. **课程概要:** 灵活使用传授、启发、探究、互动等多种教学方法, 提高学生的阅读速度和语言使用的流利程度; 使学生在英语学习目的、内容、方法、策略等关键问题上实现从中学英语到大学英语的根本性转变。采用真实英语语料中与理工科学生专业相关话题, 诸如: 为什么要立志成为科学家、文理科对人才培养塑造青年人优良品德的重要贡献、自我激励策略和成功减压方式、做一个诚实守信的科学工作者、成功的秘诀等作为教学平台; 安排布置学生收听收看身边的优秀科学家, 如钱学森、袁隆平、郭永槐、毛二可等为国努力工作的先进事迹, 在课堂上结合所学内容进行展示讲解, 从而培养学生诚信敬业、吃苦耐劳等奉献精神。
4. **高等教育层次:** 本科
5. **课程属性:** 必修
6. **课程性质:** 公共基础课
7. **开课学年学期:** 秋季 冬季
8. **先修课程:** 无
9. **学时、学分**

类别	学时/学分	类别	学时	类别	学时
总学时	48	课堂讲授学时	48	课堂实验学时	
总学分	3	课下研讨实践学时		学生课下投入学时	

注:

- A、总学时=课堂讲授学时+课堂实验学时 (实践环节课程的课下研讨实践学时计入总学时);
- B、总学分: 对于普通课 16 学时计 1 学分, 实践环节课程 32 学时计 1 学分;
- C、课下研讨实践学时: 需为师生共同参与的学习时间;
- D、教师工作量认定: 等于课堂讲授学时+课堂实验学时+课下研讨实践学时。

10. **课程教学形式:** 全英文课程
11. **课程预期学习成果** (给出知识能力素养各方面的具体教学结果) (必填项)
12. **课程预期学习成果与教学效果评价** (如填此项则上一项可不填)

课程预期学习成果(给出知识能力素养各方面的具体教学结果)	教学效果评价			
	不及格	及格, 中	良	优

<p>1. 知悉和理解从中学英语到大学英语(或从通用英语到学术用途英语)在学习目的、内容、方法、策略的根本性转变,能够自觉从被动的语言学习者变为主动的语言学习者,而且是语言使用者;</p>	<p>1. 不知道,或对大学英语(或从通用英语到学术用途英语)知识,有碎片化的理解。在学习目的、内容、方法、策略方面不能根本性转变,不能自觉从被动的语言学习者变为主动的语言学习者;</p>	<p>1. 对大学英语(或从通用英语到学术用途英语)知识主要内容的信息,核心过程能基本理解,但不完整。不能认识到从被动的语言学习者变为主动的语言使用者,而且是语言使用者的必要性;</p>	<p>1. 对从中学英语到大学英语(或从通用英语到学术用途英语)在学习目的、内容、方法、策略的根本性转变,核心过程能完整理解,但不系统,存在断点。能够认识到从被动的语言学习者变为主动的语言学习者,而且是语言使用者的必要性;</p>	<p>1. 对从中学英语到大学英语(或从通用英语到学术用途英语)在学习目的、内容、方法、策略的根本性转变,能完整系统地理解。能够自觉从被动的语言学习者变为主动的语言学习者,而且是语言使用者;</p>
<p>2. 能够解决用英语获取信息、知识和各学科最新科研成果,为自己的语言能力发展注入原动力,享受用英语获取、分享、讨论最新科技信息的乐趣;</p>	<p>2. 没能力解决用英语获取信息、知识和各学科最新科研成果问题,没有语言学习动力,没有用英语获取、分享、讨论最新科技信息的乐趣;</p>	<p>2. 整体上基本具备用英语获取信息、知识和各学科最新科研成果的基本能力,但缺乏系统性。基本有语言学习动力,具有一定的用英语获取、分享、讨论最新科技信息的乐趣;</p>	<p>2. 整体上具备解决用英语获取信息、知识和各学科最新科研成果,有一定的为自己的语言能力发展注入原动力的能力,享受用英语获取、分享、讨论最新科技信息的乐趣,但系统性方面存在断点。</p>	<p>2. 具备解决用英语获取信息、知识和各学科最新科研成果,为自己的语言能力发展注入原动力,享受用英语获取、分享、讨论最新科技信息的乐趣;</p>
<p>3. 掌握听力理解的方法、策略和技巧,抓住大意和重要细节;拥有大量扩充词汇量的能力,包括学术英语词族和词块的用法;形成能够口头概述所听到的重要信息的行为习</p>	<p>3. 不能掌握听力理解的方法、策略和技巧,抓住大意和细节;没有足够词汇量的,包括学术英语词族和词块的用法;不能形成能够口头概述所听到的基本信息</p>	<p>3. 部分掌握听力理解的方法、策略和技巧,抓住大意和一般细节;基本拥有一些词汇量,包括学术英语词族和词块的用法;形成能够口头概述所听到的部分信息的行为习惯和意识;</p>	<p>3. 基本掌握听力理解的方法、策略和技巧,抓住大意和基本细节;拥有一些扩充词汇量的能力,包括学术英语词族和词块的用法;形成能够口头概述所听到的基本信息的行为习惯和</p>	<p>3. 完全掌握听力理解的方法、策略和技巧,抓住大意和重要细节;拥有大量扩充词汇量的能力,包括学术英语词族和词块的用法;形成能够口头概述所听到的重要信息的行为习惯和</p>

惯和意识； 4. 能够驾驭阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；具备能积极参与讨论的素养，掌握提问方法与技能；就阅读和听到的内容写简短概要；	的行为习惯和意识； 4. 不能够驾驭阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；不具备积极参与讨论的素养，不掌握提问方法与技能；不能够就阅读和听到的内容写简短概要。	4. 基本能够驾驭部分阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；部分具备能积极参与讨论的素养，部分掌握提问方法与技能；就阅读和听到的内容写简短概要。	意识； 4. 能够驾驭阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；基本具备能积极参与讨论的素养，掌握提问方法与技能；就阅读和听到的内容写简短概要。	意识； 4. 完全能够驾驭阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；具备能积极参与讨论的素养，掌握提问方法与技能；就阅读和听到的内容写简短概要。
备注：课程的每一个预期学习成果对应需考核的一项知识能力点，上表中的四种表述形式是对知识能力点的不同掌握层次。				

13. 课程预期学习成果与所支撑的毕业要求对应关系（公共平台课无需细化到毕业要求指标点（见各专业培养方案说明书），暂无专业认证需求的专业下表可选填）

毕业要求（指标点）编号	毕业要求（指标点）内容	课程预期学习成果（给出知识能力素养各方面的具体教学结果）

14. 教学内容、学时分配、与进度安排

教学内容	学时分配(含教学形式)	所支撑的课程预期学习成果	教学方法与策略（可结合教学形式描述）（选填）
第一单元 选择理工专业的理由	8学时：其中2学时用于课程描述,介绍学术英语的学习策略和考试评价	使学生在英语学习目的、内容、方法、策略等关键问题上了解中学英语与大学英语(或通用英语	教师讲授加小组讨论

	体系；6 学时分别学习课文 1, 2, 3.	与学术用途英语)的区别	
第二单元 孩子们是否生来具备科学家或工程师的素质?	6 学时学习课文 1, 2, 3.	能根据阅读目的、阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；掌握听力理解的方法、策略和技巧，抓住大意和重要细节；能够口头概述所听到的重要信息；能积极参与讨论，掌握提问方法与技能。	教师讲授加小组讨论，听力测试，阅读测试，布置写作任务，布置课外预习和网络学习
第三单元 科学家和工程师的成功学	6 学时学习课文 1, 2, 3.	能根据阅读目的、阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；掌握听力理解的方法、策略和技巧，抓住大意和重要细节；能够口头概述所听到的重要信息；能积极参与讨论，掌握提问方法与技能。	学生展示中国优秀科学家的故事，教师讲授加小组讨论，听力测试，阅读测试，布置写作任务，布置课外预习和网络学习
第四单元 学生应该分文理科吗?	6 学时学习课文 1, 2, 3.	能根据阅读目的、阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；掌握听力理解的方法、策略和技巧，能够口头笔头概述所听到的重要信息；能积极参与讨论，掌握提问方法与技能；就阅读和听到的内容写简短概要。	学生展示中国优秀科学家的故事，教师讲授加小组讨论，听力测试，阅读测试，布置写作任务，布置课外预习和网络学习
第五单元 提高我们学习斗志的策略	6 学时学习课文 1, 2, 3.	能根据阅读目的、阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；掌握听力理解的方法、策略和技巧，能够口头笔头概述	学生结合自身认识探讨中国科学家故事带来的启示，教师讲授加小组讨论，听力测试，阅读测试，布置写作任务布置课外预习和网络学习

		所听到的重要信息； 能积极参与讨论，掌握提问方法与技能； 就阅读和听到的内容写简短概要。	
第六单元 做一个诚实的科学家	6 学时学习课文 1,2,3	能根据阅读目的、阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；掌握听力理解的方法、策略和技巧，能够口头笔头概述所听到的重要信息； 能积极参与讨论，掌握提问方法与技能； 就阅读和听到的内容写简短概要。	学生展示中国优秀科学家诚信的故事，教师讲授加小组讨论，听力测试，阅读测试，布置写作任务，布置课外预习和网络学习
第七单元 失败是成功之母	6 学时学习课文 1,2,3	能根据阅读目的、阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；掌握听力理解的方法、策略和技巧，能够口头笔头概述所听到的重要信息； 能积极参与讨论，掌握提问方法与技能； 就阅读和听到的内容写简短概要。	学生展示中国优秀科学家不屈不挠的故事，教师讲授加小组讨论，听力测试，阅读测试，布置写作任务，布置课外预习和网络学习
第八单元 我们心目中的梦之队	4 学时 学习课文 1,2	能根据阅读目的、阅读材料采用相应的阅读方法、速度和策略；掌握听力理解的方法、策略和技巧，能够口头笔头概述所听到的重要信息； 能积极参与讨论，掌握提问方法与技能； 就阅读和听到的内容写简短概要。	教师讲授加小组讨论听力测试，阅读测试

15. 考核与成绩评定：

课程学习成绩：40%

课程学习成绩评定基于课堂学习和课程作业。课堂学习指对教材内容的学习情况和参与语言技能训练活动的情况。课程学习还包括对于教材视听材料的掌握情况。课程作业包括根据课堂学习的策略进行的不同写作任务的完成情况。

期末成绩：60%

其中期末笔试（40%），考查学生听力、阅读、写作掌握情况。评估内容与能力要求密切相关。期末口

语测评 (20%), 考查学生口头表达能力

16. 教材, 参考书:

教科书:

《理工专业通用学术英语·基础篇》, 北京理工大学出版社 2015 版。

参考书:

1. Flowerdew, J. & Peacock, M. [eds.]. Research perspectives on English for Specific Purposes [C]. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
2. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001
3. Coxhead, A. A new academic word list [J]. TESOL Quarterly, 2000 (2): 213-238.