

《学术用途英语二级》

1. 课程编号：100245206
2. 课程名称学术用途英语二级 English for General Academic Purposes Level 2
3. 课程概要：通过学习有关新能源、清洁能源、太空探索、进化论、头脑与思维、气候变化、自动化等英语报刊文章，结合政治安全、国土安全、军事安全、科技安全、生态安全、资源安全、核安全、太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全，着力培养学生批判性思维方式，特别是批判性阅读能力；克服阅读英语原版长文章的恐惧心理，通过阅读拓宽学术视野，培养科学、严谨的学术态度，并将科学精神与人文精神相结合；培养学生听懂较长听力材料的技能和能力；培养学生扩充词汇资源的方法和策略，了解通用的技术词汇的特征；培养学生的语篇逻辑能力，掌握英语语篇的内在逻辑及其表达形式；培养学生的语篇组织能力，使语言表达有显著提升。
4. 高等教育层次：本科
5. 课程属性：必修
6. 课程性质：公共基础课
7. 开课学年学期：春季、夏季
8. 先修课程：无
9. 学时、学分

类别	学时/学分	类别	学时	类别	学时
总学时	48	课堂讲授学时	48	课堂实验学时	
总学分	3	课下研讨实践学时		学生课下投入学时	

注：

A、总学时=课堂讲授学时+课堂实验学时（实践环节课程的课下研讨实践学时计入总学时）；

B、总学分：对于普通课 16 学时计 1 学分，实践环节课程 32 学时计 1 学分；

C、课下研讨实践学时：需为师生共同参与的学习时间；

D、教师工作量认定：等于课堂讲授学时+课堂实验学时+课下研讨实践学时。

10. 课程教学形式：全英文课程
11. 课程预期学习成果（给出知识能力素养各方面的具体教学结果）（必填项）
12. 课程预期学习成果与教学效果评价（如填此项则上一项可不填）

课程预期学习成果 (给出知识能力素养各方面的具体教学	教学效果评价			
	不及格	及格，中	良	优

结果)				
1. 知悉和理解读懂英文原版通俗化科技期刊文章，能快速识别英语学术语篇常见的功能基调及相应的语篇类型、宏观信息组织结构、修辞策略，理解作者的观点、目的与主要内容；	1. 不能够知悉和理解英文原版通俗化科技期刊文章，不能识别英语学术语篇常见的功能基调及相应的语篇类型、宏观信息组织结构、不能理解作者的观点、目的与主要内容；	1. 对英文原版通俗化科技期刊文章基本理解，能识别英语学术语篇常见的功能基调及相应的语篇类型、宏观信息组织结构、修辞策略，基本理解作者的观点、目的与主要内容；但不完整；	1. 对英文原版通俗化科技期刊文章能完整理解，整体上具备能快速识别英语学术语篇常见的功能基调及相应的语篇类型、宏观信息组织结构、修辞策略，有一定的能力理解作者的观点、目的与主要内容；但系统性方面存在断点；	1. 能很好地知悉和理解读懂英文原版通俗化科技期刊文章，能快速识别英语学术语篇常见的功能基调及相应的语篇类型、宏观信息组织结构、修辞策略，理解作者的观点、目的与主要内容；
2. 能够解决并掌握口头语篇的语篇特征和语言特征，听懂较长篇幅的报道或讲话，理解说话者的主旨和态度；	2. 没能力掌握口头语篇的语篇特征和语言特征，听不懂较长篇幅的报道或讲话，不理解说话者的主旨和态度；	2. 整体上具备运用掌握口头语篇的语篇特征和语言特征，听懂较长篇幅的报道或讲话，理解说话者的主旨和态度，但缺乏系统性；	2. 能够解决并掌握口头语篇的语篇特征和语言特征，基本听懂较长篇幅的报道或讲话，理解说话者的主旨和态度；	2. 完全能够解决并掌握口头语篇的语篇特征和语言特征，听懂较长篇幅的报道或讲话，理解说话者的主旨和态度；
3. 掌握拥有大量扩充各学科领域通用的技术词汇，即通用技术词汇，丰富语言资源；具有批判性思维方式，特别是批判性阅读能力；形成批判性思维的行为习惯和意识；	3. 没有掌握扩充各学科领域通用的技术词汇，即通用技术词汇，没有丰富语言资源；不具有批判性思维方式，特别是批判性阅读能力；没有形成	3. 掌握一定的扩充各学科领域通用的技术词汇，即通用技术词汇，拥有基本的语言资源；初步具有批判性思维方式，特别是批判性阅读能力；初步形成批判	3. 基本掌握大量扩充各学科领域通用的技术词汇，即通用技术词汇，丰富语言资源；具有批判性思维方式，特别是批判性阅读能力；基本形成批判性思维的行为习惯和意识；	3. 完全掌握拥有大量扩充各学科领域通用的技术词汇，即通用技术词汇，丰富语言资源；具有批判性思维方式，特别是批

	批判性思维的行为习惯和意识；	性思维的行为习惯和意识；		判性阅读能力；形成批判性思维的行为习惯和意识；
4. 能够驾驭较长听力材料，了解通用的技术词汇的特征；能识别语篇逻辑，掌握英语语篇的逻辑表达形式；语言表达有显著提升，具备科学、严谨的学术态度和素养，并将科学精神与人文精神有力相结合。	4. 不能够驾驭较长听力材料，不了解通用的技术词汇的特征；不能识别语篇逻辑，不具备科学、严谨的学术态度和素养，不能将科学精神与人文精神相结合。	4. 基本能够驾驭较长听力材料，了解通用的技术词汇的特征；能识别简单语篇逻辑，掌握有限英语语篇的逻辑表达形式；语言表达有一定提升，具备初步科学态度和素养，并有意识将科学精神与人文精神相结合。	4. 能够较好驾驭较长听力材料，了解通用的技术词汇的特征；能识别语篇逻辑，掌握英语语篇的逻辑表达形式；语言表达有很大提升，具备一定科学态度和素养，并将科学精神与人文精神相结合。	4. 完全能够驾驭较长听力材料，了解通用的技术词汇的特征；能识别语篇逻辑，掌握英语语篇的逻辑表达形式；语言表达有显著提升，具备科学、严谨的学术态度和素养，并将科学精神与人文精神有力相结合。
备注：课程的每一个预期学习成果对应需考核的一项知识能力点，上表中的四种表述形式是对知识能力点的不同掌握层次。				

13. 课程预期学习成果与所支撑的毕业要求对应关系（公共平台课无需细化到毕业要求指标点（见各专业培养方案说明书），暂无专业认证需求的专业下表可选填）

毕业要求（指标点）编号	毕业要求（指标点）内容	课程预期学习成果（给出知识能力素养各方面的具体教学结果）

14. 教学内容、学时分配、与进度安排

教学内容	学时分配(含教	所支撑的课程预期	教学方法与策略（可结合教学形
------	---------	----------	----------------

	学形式)	学习成果	式描述)(选填)
第一单元 氢能源经济社会	8 学时: 其中 2 学时用于课程描述,介绍学术英语的学习策略和考试评价体系; 6 学时分别学习课文 1, 2, 3.	使学生在英语学习的目的、内容、方法、策略等关键问题上了解通学术用途英语一级与通用学术用途英语二级的区别。了解世界能源发展的历史以及现状, 培养学生批判性思维方式, 特别是批判性阅读能力。	教师讲授加小组讨论
第二单元 太空探索	6 学时学习课文 1, 2, 3.	通过阅读拓宽学术视野, 培养科学、严谨的学术态度, 并将科学精神与人文精神相结合; 培养学生听懂较长听力材料的技能和能力; 培养学生扩充词汇资源的方法和策略, 了解通用的技术词汇的特征; 培养学生的语篇逻辑能力, 掌握英语语篇的内在逻辑及其表达形式; 培养学生的语篇组织能力, 使语言表达有显著提升。	教师讲授、学生展示中国太空探索的最新成就加小组讨论, 听力测试, 阅读测试, 布置写作任务。布置课外预习和网络学习
第三单元 清洁能源	6 学时学习课文 1, 2, 3.	通过阅读拓宽学术视野, 培养科学、严谨的学术态度, 并将科学精神与人文精神相结合; 培养学生听懂较长听力材料	学生展示中国生态安全问题, 教师讲授加小组讨论, 听力测试, 阅读测试, 布置写作任务, 布置课外预习和网络学习

		的技能和能力;培养学生扩充词汇资源的方法和策略,了解通用的技术词汇的特征;培养学生的语篇逻辑能力,掌握英语语篇的内在逻辑及其表达形式;培养学生的语篇组织能力,使语言表达有显著提升。	
第四单元 进化论	6 学时学习课文 1,2,3.	通过阅读拓宽学术视野,培养科学、严谨的学术态度,并将科学精神与人文精神相结合;培养学生听懂较长听力材料的技能和能力;培养学生扩充词汇资源的方法和策略,了解通用的技术词汇的特征;培养学生的语篇逻辑能力,掌握英语语篇的内在逻辑及其表达形式;培养学生的语篇组织能力,使语言表达有显著提升。	学生展示中国的能源环境安全问题,教师讲授加小组讨论,听力测试,阅读测试,布置写作任务,布置课外预习和网络学习
第五单元 头脑与思维	6 学时学习课文 1,2,3.	通过阅读拓宽学术视野,培养科学、严谨的学术态度,并将科学精神与人文精神相结合;培养学生听懂较长听力材料的技能和能力;培养学生扩充词汇资源的方法和策略,了解通用的技术词汇的特征;培养学生的语	学生展示中国军事安全、科技安全问题,教师讲授加小组讨论,听力测试,阅读测试,布置写作任务布置课外预习和网络学习

		篇逻辑能力,掌握英语语篇的内在逻辑及其表达形式;培养学生的语篇组织能力,使语言表达有显著提升。	
第六单元 气候变化	6 学时学习课文 1,2,3	通过阅读拓宽学术视野,培养科学、严谨的学术态度,并将科学精神与人文精神相结合;培养学生听懂较长听力材料的技能和能力;培养学生扩充词汇资源的方法和策略,了解通用的技术词汇的特征;培养学生的语篇逻辑能力,掌握英语语篇的内在逻辑及其表达形式;培养学生的语篇组织能力,使语言表达有显著提升。	学生展示中国的农业安全问题,教师讲授加小组讨论,听力测试,阅读测试,布置写作任务布置课外预习和网络学习
第七单元 自动化	6 学时学习课文 1,2,3	通过阅读拓宽学术视野,培养科学、严谨的学术态度,并将科学精神与人文精神相结合;培养学生听懂较长听力材料的技能和能力;培养学生扩充词汇资源的方法和策略,了解通用的技术词汇的特征;培养学生的语篇逻辑能力,掌握英	学生展示中国政治安全问题,教师讲授加小组讨论,听力测试,阅读测试,布置写作任务布置课外预习和网络学习

		语语篇的内在逻辑及其表达形式;培养学生的语篇组织能力,使语言表达有显著提升。	
第八单元 基因工程	4 学时 学习课文 1,2	通过阅读拓宽学术视野,培养科学、严谨的学术态度,并将科学精神与人文精神相结合;培养学生听懂较长听力材料的技能和能力;培养学生扩充词汇资源的方法和策略,了解通用的技术词汇的特征;培养学生的语篇逻辑能力,掌握英语语篇的内在逻辑及其表达形式;培养学生的语篇组织能力,使语言表达有显著。	教师讲授加小组讨论,听力测试,阅读测试

15. 考核与成绩评定

课程学习成绩: 40%

课程学习成绩评定基于课堂学习和课程作业。课堂学习指对教材内容的学习情况和参与语言技能训练活动的情况。课程学习还包括对于教材视听材料的掌握情况。课程作业包括根据课堂学习的策略进行的不同写作任务的完成情况。

期末成绩: 60%

期末笔试(40%), 考查学生听力、阅读、写作掌握情况。评估内容与能力要求密切相关。

期末口语测评(20%), 考查学生口头表达能力

16. 教材, 参考书:

教科书:

《理工专业通用学术英语·提升篇》, 北京理工大学出版社 2016 版。

参考书:

1. Flowerdew, J. & Peacock, M. [eds.]. Research perspectives on English for Specific Purposes [C]. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
2. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001

3. Coxhead, A. A new academic word list [J]. TESOL Quarterly, 2000 (2): 213-238.